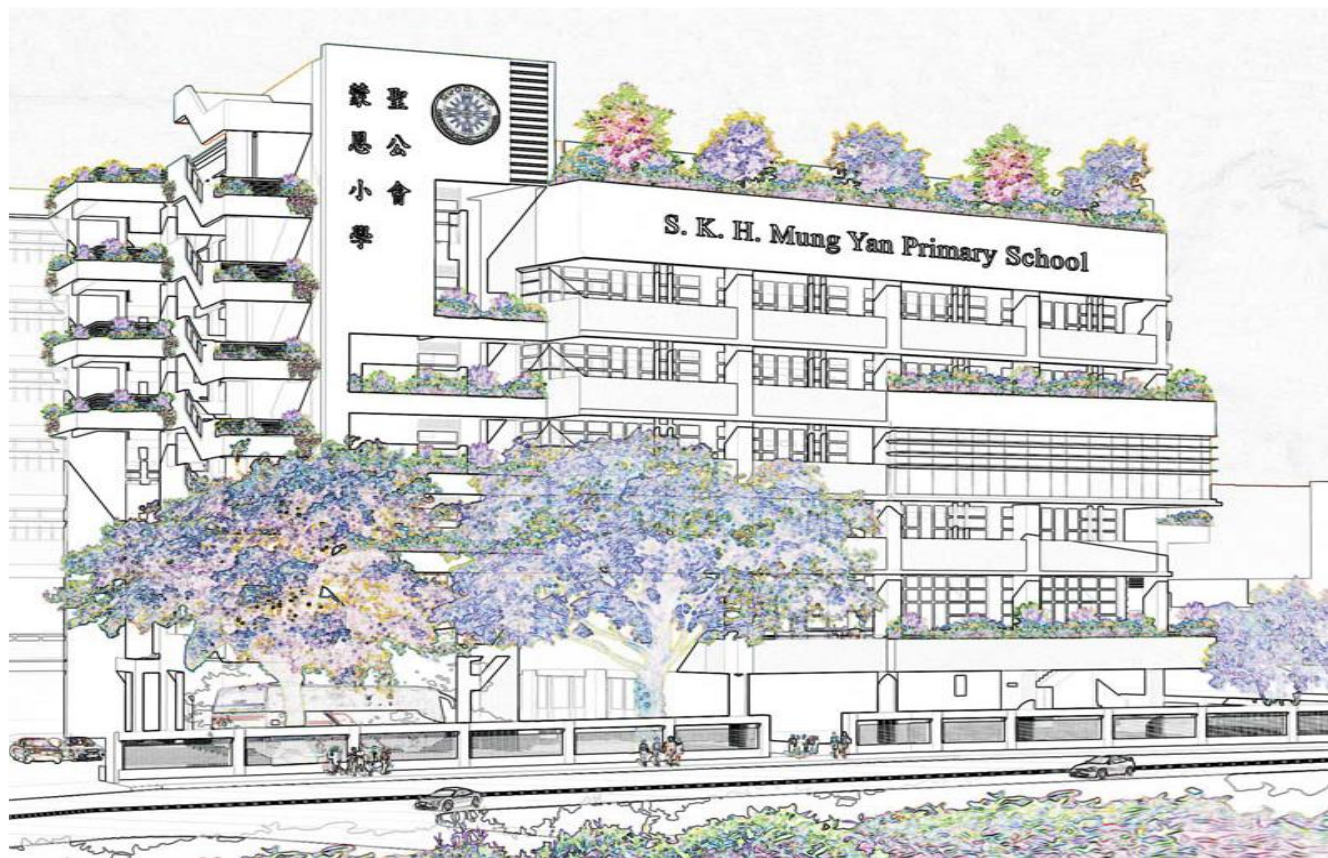


聖公會蒙恩小學
2022 至 2023 年度
周年校務計劃



聖公會蒙恩小學

校訓：非以役人，乃役於人

辦學宗旨：

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會在屯門創辦的小學，屬政府資助的基督教全日制小學。

聖公宗（香港）小學監理委員會本著基督的精神，為香港的兒童提供接受全人教育的機會，使其能在基督的愛中學習與成長，建立其人格，陶冶其心靈，使其能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目將來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心，樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。

本校以培養兒童有良好教育基礎，強健體格，貫徹基督化的完美人生為辦學宗旨，使兒童在知識和德行方面能均衡發展，德、智、體、群、美、靈六育能有穩固的根基，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、役於眾民的良好公民。

主題：正向健康齊成長 勤學樂思覓理想

關注事項：

- 一、 進一步提升學生的學習能量
- 二、 持續發放正向能量，活出健康生活。

關注事項一：進一步提升學生的學習能量

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展跨學科課程，釋放學教潛能，進一步發展學生的學習能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科於一至三年級上學期選一個課題作校本跨科閱讀課程發展。透過跨學科閱讀計劃，讓學生在閱讀的過程中建構增進知識，掌握閱讀策略，培養閱讀習慣及良好的品格。 一年級:我的校園生活 二年級:愛惜小生命 三年級:我的家 ● 與圖書組合作，購買配合跨學科主題的圖書放置自學角及圖書館內供學生借閱，讓學生作延伸的閱讀，以拓闊學生知識面。 ● 培訓學生匯報技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過閱讀指定的閱讀材料，並運用不同的閱讀策略完成相關課業。 ● 設計相關主題的活動工作紙及延伸閱讀材料。 ● 學生積極借閱配合跨學科主題的圖書。 ● 學生有條理及勇於向同學分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會定時檢討 ● 同儕觀課 ● 學生專題研習報告 ● 老師/學生問卷 ● 統計積分表 	● 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學術主任 ● 中文科科組長 ● 英文科科組長 ● 數學科科組長 ● 常識科科組長 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 必讀書 ● 圖書 ● 專題研習冊 ● 活動材料 ● 文件夾

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展跨學科課程，釋放學教潛能，進一步發展學生的學習能量(續)	<ul style="list-style-type: none"> ●支援各科進行主題式跨科閱讀計劃，按各級的跨科主題，準備所需閱讀材料，例如準備閱讀書目、調動館內藏書、申請公共圖書館團體借閱服務等。 ●訂閱電子圖書平台，邀請各科共同挑選圖書，以便學生進行跨學科閱讀。 ●在圖書館內設立跨學科閱讀材料展示區。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生曾主動到圖書館借閱相關閱讀材料。 ●學生曾運用平台閱讀電子圖書。 ●學生曾到圖書館借閱相關閱讀材料書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察、問卷 ●平台數據、問卷 	●全學年	●圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ●圖書 ●電子書
	<ul style="list-style-type: none"> ●使用 Padlet 幫助學生展示他們的寫作任務/跨科閱讀匯報，以加強同儕學習和參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能以電子應用程式完成功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●問卷 	●下學期	●英文科科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●應用程式 ●平板電腦
	<ul style="list-style-type: none"> ●針對各科先導計劃，進行重點式同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師針對各科先導計劃發展重點，設計適合的教學活動，並進行專業交流，教學觀摩。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師同儕觀課 ●教師觀課紀錄 	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●觀課行政人員 ●課程主任 ●學術主任 ●科任老師 	

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 繼續培育學生科技及探究的學習能量	<ul style="list-style-type: none"> ●中、數、常、電、視五科於四至六年級推行 QEF STEM 校本課程計劃，全年兩個課題作跨學科專題研習，一個優化現有的課題，一個新課題作跨學科專題研習。透過跨科主題教學為學生提供動手操作、研究、分析和創造的學習活動。同時，優化本校 STEM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生喜愛跨學科活動及完成研習冊。 ●完成專題研習冊及設計相關作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程會定時檢討 ●同儕觀課 ●學生專題研習報告及作品 ●老師/學生問卷 	●下學期	<ul style="list-style-type: none"> ●課程主任 ●學術主任 ●中文科科組長 ●數學科科組長 ●常識科科組長 ●電腦科科組長 ●視藝科科組長 ●圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●專題研習冊 ●活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ●四年級會於下學期 STEM 專題研習計劃，透過主題教學把寫作技巧融入課程中，加強學科技能的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能運用說明文的。 ●寫作方式介紹校內設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●問卷 ●專題研習冊 	●下學期	●中文科科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●專題研習冊 ●活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ●完成教科書相關的 STEM 活動。 	●80%學生喜愛 STEM 活動。	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●問卷 	●下學期	●英文科科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●應用程式 ●平板電腦

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 繼續培育學生科技及探究的學習能量(續)	<ul style="list-style-type: none"> ●一至三年級安排 STEM 活動，二、三年級下學期選一個課題作 STEM 專題研習。 ●文娛活動(常識小博士)。 ●學科活動日。 ●參與不同的比賽和外出參觀提升學生的創意、解難及運算思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能提升對學習科學的興趣。 ●學生能透過結合編程與機械操作，提升學生創意、解難及運算思維的能力。 ●學生透過學科活動日、比賽及參觀能提升學習興趣及綜合與應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師/學生問卷 ●專題研習報告 ●觀察 	●全學年	●常識科科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●專題研習冊 ●活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ●透過 QEF STEM 跨學科專題研習，利用編程工具，發展學生計算及邏輯思維能力。 ●於 QEF STEM 跨學科專題，加入延伸閱讀，鼓勵學生持續閱讀及自學與專題有關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生完成 STEM 課程相關編程活動。 ●學生能完成最少一篇與跨學科專題相關的延伸閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察及調查 ●問卷 ●練習 	●全學年	●電腦科科組長	<ul style="list-style-type: none"> ●專題研習冊 ●活動材料

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 進一步建立學生的自學習慣、技巧及自評能力	<ul style="list-style-type: none"> ●各級編定自學課題，並製作教材套，教師發放資源引導學生自學，亦可配合電子功課，讓教師可更快及輕易了解成效。學生自行完成學習後再進行評估和考試，加強自主學習的動機和學習態度，培養自學習慣。 ●按需要在工作紙上加入二維碼讓學生在家中瀏覽教學影片(翻轉教室)或收聽錄音，進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能透過影片或教學資源進行自學及完成功課。 ●學生能運用不同策略建立自學習慣，改善自評技巧，提高自學能力。 ●學生樂於使用工作紙上的二維碼進行自學。 ●收集有關自學課題的評估數據，並透過分析檢視相關的學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ●共備檔案 ●課堂觀察 ●網上家課紀錄 ●自學工作紙 ●考試檢討表 ●教師/學生/家長問卷 	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●課程主任 ●學術主任 ●中英數常科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ●自學教材套 ●網上資源 ●應用程式
	<ul style="list-style-type: none"> ●把古詩詞學習、中華文化知識和教育電視的節目二維碼編進自學資料中，擬定自學進度，要求學生按進度自學，並以背默和功課形式進行檢測和考核，以提升自學效果。 ●要求學生完成每個單元自學篇章的學習，培養自學習慣。 ●於單元教學後讓學生進行自評，提高自評能力，培養學生自我檢視學習進度的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能運用不同策略建立自學習慣，改善自評技巧，提高自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●問卷 ●不同課業 ●寫作 ●默書 	●全學年	●中文科任組長	●自學筆記

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 進一步建立學生的自學習慣、技巧及自評能力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ●學生透過運用視資冊去進行自主學習的過程。在視資冊內進行資料搜集、觀看網上自學影片、紀錄學習內容和展示美術創作的探索過程。最後藉此提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●搜集與課題相關的參考資料及圖片。 ●學生觀看相關網上自學影片 ●有系統地建立創作歷程檔 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●視資冊 	●全學年	●視藝科科組長	●視資冊
	<ul style="list-style-type: none"> ●於三至六年級的牧童笛工作紙附上二維碼，學生掃瞄後，瀏覽影片的示範及指法，以作練習之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●該級70%學生曾使用二維碼瀏覽影片以作練習。 	●統計表	●全學年	●音樂科科組長	●應用程式
1.4 持續培養學習技巧及習慣	<ul style="list-style-type: none"> ●中、英、數、常四科設預習/筆記簿，讓學生持續養成自學習慣。 ●教師運用不同策略教授學生使用預習/筆記簿時的自學技巧，培養學生自學習慣、技巧及自評能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生經常使用預習/筆記簿 ●學生能透過預習/筆記簿學會不同自學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程會定時檢討 ●課堂觀課 ●學生課業 ●教師/學生問卷 	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> ●課程主任 ●學術主任 ●中文科科組長 ●英文科科組長 ●數學科科組長 ●常識科科組長 ●視藝科科組長 ●音樂科科組長 ●電腦科科組長 ●普通話科組長 ●體育科科組長 ●圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ●預習/筆記簿 ●網上資源

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學習技巧及習慣(續)	<ul style="list-style-type: none"> ●編訂各級課堂預習紙，透過適切的課業設計，培養學生進行課前預習，從而運用學生的預習成果帶動課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生完成課前預習 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●各級預習工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●中英數常科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ●預習工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ●編訂各級課堂筆記摘錄和聆聽筆記摘錄技巧教授的重點，加強摘錄技巧的學習。 ●根據教科書各單元閱讀策略的編排，配合精讀課文，循序漸進教授閱讀策略。 ●要求學生以電子應用程式進行說話訓練，強化使用資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能以各種技巧進行學習。 ●學生能以電子應用程式完成功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ●觀察 ●不同課業 ●筆記本 ●進展性評估 ●考試卷 ●網上閱讀紀錄 ●網上功課紀錄 ●說話評量表 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●中文科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ●筆記簿
	<ul style="list-style-type: none"> ●溫習筆記和自學冊（筆記技巧） ●說話小冊子（聽力和口語培訓） 	<ul style="list-style-type: none"> ●培養學生摘錄筆記的技巧和習慣。 ●學生在筆記本和學習筆記中做筆記。 ●提高學生的聽說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ●全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ●英文科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ●筆記簿

關注事項一：進一步提升學生的學習能量（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學習技巧及習慣(續)	●於小二及小五推行校本先導計劃，教導學生運用適切的解難策略解決難題，循序漸進建立各級的解難策略。	●全學年設計 4 個教學設計	●課堂觀察 ●共備檔案 ●教師/學生問卷	●全學年	●數學科科組長	●教材套
	●鼓勵學生利用 seesaw 錄音朗讀課文或詩歌。	●60%學生參與	●科任查詢 ●查看學生邀交情況	●全學年	●普通話科科組長	●壁報資料
	●透過適切的課業設計，培養學生透過預習、資料搜集、鞏固對美術知識的認知，提升學生對美術元素和美術知識的認識。	●搜集與課題相關的參考資料及圖片。	●課堂觀察 ●視資冊	●全學年	●視藝科科組長	●視資冊

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (環境佈置)</p> <p>勤勞—喜愛學習、毅力；</p> <p>盡責—自我規範、熱情與幹勁；</p> <p>關愛—仁慈、洞察力；</p> <p>同理心—寬恕、社交智慧、正直)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報及環境以相關價值觀為題，展示班級特色，並在壁報上設置學生專屬區域，讓學生展示個人訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自己班有歸屬感 ● 能營造正向校園氣氛及文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術組 ● 視藝科 ● 宗教科 ● 活動組 ● 傳訊組 ● 班主任 ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料 ● 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月選取一天，讓該月生日的學生收到特製的生日卡及可以穿便服回校，並接受同學的祝福，營造關愛校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能營造正向校園氣氛及文化 ● 學生積極參與和祝福別人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內比賽及展示學生的表現和成果。定期褒揚校隊的努力及成就，多利用相片或影片肯定學生的奮鬥。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生享受比賽過程及以獲取獎項為榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 傳訊組 ● 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 影片 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園佈置，包括設計壁報、張貼海報、聖經金句和名人字句等，配合十種首要價值觀及態度，展示有關訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合十種首要價值觀及態度，定期更換校園佈置。 ● 大部份學生有閱覽內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 宗教科 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活 (續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 (續) 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (透過課程或課堂以內的活動，以三個層面推動:個人、對家庭與他人、對社群與國家)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用及優化現有的成長課及各學科的課程，配合相關的價值觀及態度，透過不同的科組活動深化其認知，從而讓學生有多角度的思考和討論，培養他們相關的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂。 ● 學生能完成有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 問卷 ● 觀察 ● 觀課 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組長 ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教課、成長課班課、級課及周訓的主題以「勤勞、盡責、關愛及同理心」為題作整合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂。 ● 學生能完成有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科 ● 班主任 ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早禱及周會分享有關「勤勞、盡責、關愛及同理心」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在圖書課介紹與性格強項相關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生曾閱讀老師所推介的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 圖書科教材 ● 閱讀記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活 (續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 (續)</p> <p>透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。</p> <p>(透過課程或課堂以外的活動，以三個層面推動：個人、對家庭與他人、對社群與國家)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「關愛/同理心」校本輔導活動：透過班本/級本活動建立學生互相接納包容、和諧關愛的校園文化，並提升學生的同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入課堂及活動 學生的人際關係及同理心有所提升 學生能和諧關愛、互相包容 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 全校老師 訓育組 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動材料 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 配合相關的課題和教學單元，善用「國民教育一站通」網上資源平台，嘗試透過網上活動、比賽和壁報展示等加強學生德育及國民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同的課堂活動提升個人、對家庭與他人、對社群與國家的價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 檢討 比賽結果及成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科 	<ul style="list-style-type: none"> 活動材料 網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> 交齊功課獎勵計劃(個人及全班) 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵每月交齊功課的同學 大部分學生能盡責完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的課外活動，以三個層面推動：對個人、對家庭與他人、對社群與國家。活動包括：職業體驗、戶外學習、專題研習、親子活動、捐贈、籌款、探訪、社會服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動能涵蓋「對個人」、「對家庭與他人」、「對社群與國家」三個層面。 70%學生認為活動能建立相關的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 訓育組 輔導組 常識科 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> 活動材料

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活 (續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 (續)</p> <p>透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。</p> <p>(透過課程或課堂以外的活動，以三個層面推動:個人、對家庭與他人、對社群與國家)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 蒙恩小勇士活動 (二、三年級) 及學生團契 (五、六年級): 透過討論及活動，裝備學生，學習聖經的真理、傳揚福音及關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督徒老師 ● 青彼幹事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 文娛活動/課後活動推動多元體藝活動，讓學生多參與、多展示，如：中英普朗誦、奧數訓練、機械人編程、歌詠、美藝社、體育校隊訓練等。同時，增加學生在活動中發展和服務的機會，如：午間廣播員、英語大使、數學大將軍、普通話大使、圖書管理員、高年級協助低年級讀、默、寫計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科舉辦不同活動，讓學生參與，並設置平台表揚學生 ● 同學樂於參與活動，並能展現學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 學生支援組 ● 各科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動學生在課後閱讀相關書籍。在圖書館的「正向園地」擺放相關性格強項的圖書。另外，設老師圖書推介，以廣播/圖書館網頁推介相關書籍。於文娛活動/課外活動小組課分享性格強項的圖書，與學生進行讀書會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生曾閱讀老師所推介的圖書 ● 學生在讀書會後能就性格強項作出反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 圖書科教材 ● 閱讀記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文娛課教材 ● 圖書

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活 (續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 (續) 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (教職員培訓及強化家長教育)	● 以「勤勞、盡責、關愛及同理心」為題印製分享集予各級家長。	● 家長能掌握正向親子相處和管教的訊息	● 統計 ● 教師觀察	● 全學年	● 訓育組	● 分享集
	● 正向親子管教家長課程。	● 家長能掌握正向親子管教技巧	● 統計 ● 教師觀察	● 全學年	● 輔導組	● 課程材料
	● 鼓勵親子閱讀，舉辦伴讀工作坊，藉以培養家長和學生相關的價格觀和態度。	● 80%的參加者運用伴讀技巧，在家中與學生進行伴讀	● 問卷	● 2022年11月	● 家長教師會 ● 圖書組	● 活動材料
	● 舉辦適切的家長工作坊。	● 80%教長認為活動有幫助	● 問卷	● 2023年5月	● 家長教師會 ● 輔導組	● 活動材料

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養良好生活習慣，活出健康身心靈。	● 舉辦不同類型的文娛活動和課後活動(包括情緒管理及訓練、各興趣班、課後小組)讓學生參與。	● 70%學生能參與文娛或課後活動	● 統計 ● 問卷 ● 老師觀察	● 全學年	● 活動組 ● 制服團隊	● 活動材料
	● 鼓勵學生善用午休/小息的時間，為學生提供不同的活動，例如：開設遊戲室、小息期間進行體育運動、訓練和表演等。	● 60-70%學生曾參與	● 統計 ● 問卷 ● 老師觀察	● 全學年	● 體育科	● 活動材料
	● 以不同的活動鼓勵學生恆常做運動的習慣，包括讓學生訂立一項運動目標、與老師和同學分享成果。	● 60%學生能達成目標 ● 70%學生認為有關活動能培養他們自律做運動的習慣。	● 小冊子 ● 學生短片數量	● 全學年	● 活動組 ● 體育科	● 小冊子
	● 推動多元服務學習，安排制服團隊作社會服務，如探訪老人院、賣旗、植樹等。	● 70%制服團隊舉辦有關社會服務活動	● 統計 ● 問卷 ● 老師觀察	● 全學年	● 活動組 ● 制服團隊	● 活動材料
	● 培養學生資訊素養，善用科技。	● 大部分學生明白怎樣正確使用資訊科技	● 問卷 ● 觀察	● 全學年	● 課程組 ● 常電科長	● 教材