

聖公會蒙恩小學
2022-2025 年度
學校發展計劃



聖公會蒙恩小學

校訓：非以役人，乃役於人

辦學宗旨：

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會在屯門創辦之小學，屬政府資助的基督教全日制小學。

聖公宗（香港）小學監理委員會本著基督的精神，為香港的兒童提供接受全人教育的機會，使其能在基督的愛中學習與成長，建立其人格，陶冶其心靈，使其能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目將來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心，樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。

本校以培養兒童有良好教育基礎，強健體格，貫徹基督化的完美人生為辦學宗旨，使兒童在知識和德行方面能均衡發展，德、智、體、群、美、靈六育能有穩固的根基，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、役於眾民的良好公民。

主題：正向健康齊成長 勤學樂思覓理想

關注事項：

- 一、進一步提升學生的學習能量。
- 二、持續發放正向能量，活出健康生活。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生學習能量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同的學習策略及技巧，培養自主學習能力。 ● 持續培養學生的閱讀興趣及習慣。 ● 培養學生掌握閱讀技巧，提升閱讀能力。 ● 運用資訊科技，提升課堂學與教效能。 ● 培養學生資訊素養，善用科技。 	<p>大部分 達標</p>	<p>轉化為下周期關注事項：「進一步提升學生的學習能量」，繼續完善此項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展跨學科課程，釋放學教潛能，進一步發展學生的學習能量 ● 繼續培育學生科技及探究的學習能量 ● 進一步建立學生的自學習慣、技巧及自評能力 ● 持續培養學習技巧及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 在整個發展周期，各科不時檢討及完善不同策略，教授高低年級學生循序漸進地掌握摘錄筆記技巧，養成自學習慣。教師亦製作不同學習材料(Google forms及反轉教室)，透過不同網上平台(Google classroom及Seesaw)讓學生自學，提升教學效能。在課堂方面加入課前預習及課後延伸的部分，藉以建立學生自主學習模式。下周期將繼續深化各樣自主學習策略，培養不同學習技巧。 ✚ 閱讀是自主學習中其中一個重要元素。我們從習慣、興趣和能力三方面推動閱讀：安排閱讀時間(早讀及閱讀課)、舉辦多元化閱讀活動、選取多樣化的閱讀材料以及教授學生運用各種閱讀策略。惟本周期因疫情影響，半日制的課時致大部分閱讀推廣活動計劃擱置，校園內的閱讀氛圍相對減弱。疫情期間圖書組仍透過閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極在家中進行實體書及網上閱讀。在閱讀能力方面，中英文科由高年級開始推行了「必讀書計劃」，教授學生不同閱讀技巧及策略。計劃中教師選取不同種類的圖書及閱讀材料，讓學生體會閱讀樂趣之餘，學習能力亦得以提升。期望下周期能恢復進行閱讀推廣活動及進行跨科閱讀計劃，進一步加強閱讀氛圍。 ✚ 運用資訊科技進行教學是本周期發展不可或缺的部分。隨著疫情的出現，教師錄製教學影片、設計電子課業及利用不同軟件器材與學生進行視像課堂，以照顧學生在疫情期間的學習需要。全校一至六年級課室及與教學相關的特別室已設置電子白板，配合不同的電子軟件在課堂上進行互動學習，提升了學生的學習能量。與此同時，資訊素養已加入學校常識及電腦科課程中，在教學上為學生提供真實的情境來應用資訊科技的能力。下周期將進一步發展校本STEM教育課程，透過跨學科課程規劃把各科(科學、科技及數學)連結，提供機會讓同學綜合運用各科知識，發掘同學對STEM學科的興趣並提升學生的解難能力。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p data-bbox="100 284 439 323">2. 培養學生正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="69 459 450 683">● 營造正向環境，培養學生建立有助成長的品德—自我控制、愛與被愛、仁慈、社交智慧、謙遜、勇敢 <li data-bbox="69 751 450 922">● 透過認識及發掘不同的性格強項，建立學生的正面學習態度—喜愛學習、洞察力、好奇心 <li data-bbox="69 1038 450 1166">● 培養學生欣賞生命中的美和善—對美麗和卓越的欣賞、感恩、希望 	<p data-bbox="521 724 618 804">大部分 達標</p>	<p data-bbox="669 360 1021 512">轉化為下周期關注事項： 「持續發放正向能量，活出健康生活」，繼續完善此項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="678 576 1021 727">● 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 <li data-bbox="678 783 1021 1023">● 透過課程及課堂外的教學活動，以三個層面推動十種首要價值觀，包括：個人、對家庭與他人、對社群與國家。 	<p data-bbox="1077 201 2172 376">✚ 根據 2021-2022 APASO 數據分析結果，本校學生整體於七項範疇的表現均比香港常模為佳，且各級的表現均較2018-19學年有顯著進步。而其不恰當自表行為和社群關係的效應值相對較大，表示學生於這些範疇的正面表現相對較顯著。整體的表現十分正面，值得鼓舞。</p> <p data-bbox="1077 392 2172 616">✚ 是次 APASO 結果幫助評估整個以正向教育為主題「正向動力迎挑戰，探索知識求卓越」發展週期，於推行各關注事項方面的成效，評估學生在學習表現及能力、人際關係及德育品行方面的強弱項，以及為籌劃下一個發展週期收集前測數據和校情概況。經過對本校小三至小六學生在情意及社交表現方面作出評估分析後，訓輔組作出總結及跟進建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1111 632 2172 807">➢ 數據結果反映本校學生在人際/社群關係和自表行為(自律/紀律)方面表現出色。學生覺得被接納、信任、喜歡、尊重及能與其他同學融洽相處，校園的關愛、和睦接納氣氛濃厚。此外，學生在發展社交智慧、仁慈及自我控制能力有顯著成效。 <li data-bbox="1077 823 2172 855">✚ 建議來年度鞏固和強化學生的價值觀教育，培養承擔、堅毅和責任感： <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1111 871 1962 903">➢ 啟發學生認識個人在家庭、學校和社區層面的角色與責任。 <li data-bbox="1111 919 2172 999">➢ 鼓勵學生學習承擔、遇到困難或挑戰都不放棄，以正面積極的堅毅態度面對，提升解難能力和情緒管理能力。 <li data-bbox="1111 1015 2172 1142">➢ 建立身心靈均衡的健康生活方式，補足疫情下多元學習活動、人際社交和舒展身心的機會限制。此外，協助學生建立正確使用互聯網和電子產物的習慣，加強資訊素養教育。 <li data-bbox="1111 1158 2172 1238">➢ 加強家長及家庭教育，灌輸正向親子溝通及管教概念，鼓勵家長成為子女的生命導師和同行者。 <li data-bbox="1111 1254 2172 1334">➢ 推廣家長及學生精神及情緒健康教育資訊，預防學童自殺問題，提升家庭正向動力。

聖公會蒙恩小學

2022-2025 年度 學校發展計劃 (三年期)

主題：正向健康齊成長，勤學樂思覓理想

關注事項	目標	策略大綱	時間表(請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
1. 進一步提升學生的學習能量	1. 發展跨學科課程，釋放學教潛能，進一步發展學生的學習能量	1. 進行主題式跨科閱讀專題研習，各學科配合特定主題選取合適的閱讀資源、閱讀策略及延伸活動，以發展跨科協作計劃，擴充學生跨學科學習視野。 2. 各科在跨科閱讀活動選取合適閱讀材料，學生透過學習不同閱讀策略，從中提升閱讀能力，並能把閱讀策略遷移，進一步發展理解能力。 3. 圖書館組按閱讀主題提供圖書及延伸閱讀參考資料，學生透過使用 QR code 進行延伸閱讀，發展自主學習能力，有助學生提升閱讀質素，進一步建立良好閱讀態度。 4. 透過跨學科閱讀專題研習，進一步培養學生研習及共通能力。(例如：創造力、研習能力、明辨性思考能力) 5. 透過跨科閱讀專題匯報及分享活動，培訓學生匯報技巧、自評、互評能力。 6. 善用電子學習分享平台(Padlet、Seesaw)進行匯報分享及展示，加強學生自評、互評能力，促進同儕學習。 7. P1-3 建立跨科閱讀專題學習歷程檔，記錄學生學習過程及表現。	✓ P1-3 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ 優化 P1-3 新 P4-6 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ 優化 P1-6 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	2. 繼續培育學生科技及探究的學習能量	1. 繼續推行全年兩個課題的 QEF STEM 校本課程計劃，透過跨科主題教學、培訓活動等，優化校本 STEM 教育。 2. 透過推行跨學科 STEM 校本課程計劃，學生能綜合應用科學、工程、科技或數學知識解決日常生活問題，進一步發展學生解難能力及創造力。 3. 常識科在一至三年級安排 STEM 活動，二、三年級下學期選一個課題作 STEM 專題研習。 4. 電腦科透過 QEF STEM 跨學科專題研習，教授學生編程工具，發展學生計算及邏輯思維能力。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表(請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
1. 進一步提升學生的學習能量(續)	3. 進一步建立學生的自學習慣、技巧及自評能力	1. 於主科編定自學課題，學生觀看教師製作的自學影片進行自學，並完成家課。學生運用電子學習平台(Google Classroom /Edupuzzle)，進行自我監控、摘錄筆記，自我調節學習進度及檢視成效。從而釋放學習空間，提升學與教效能。	✓	✓	✓
		2. 各科透過收集自學課題評估的數據，分析數據、針對性追蹤統計、分析研究、討論及跟進相關的自學教學資源。	✓	✓	✓
		3. 跨科專題匯報和分享活動加入自評、互評，提升學生評鑑能力，促進同儕學習。	✓	✓	✓
		4. 中文科把古詩詞學習、中華文化知識和教育電視的節目二維碼編進自學資料中，擬定自學進度，要求學生按進度自學，並以背默和功課形式進行檢測和考核，以提升自學效果。	✓	✓	✓
		5. 中文科、英文科於寫作課提供自學參考資料，提升學生寫作能力。	✓	✓	✓
		6. 在圖書館內設立跨學科閱讀材料展示區，提供跨科閱讀延伸閱讀材料，如紙本圖書、電子圖書(e悅讀學校計劃、HyRead等)，並設跨科圖書(印有書名及電子書二維碼)閱讀清單，讓學生自主學習，提升對跨科專題閱讀的興趣。	✓	✓	✓
		7. 普通話科鼓勵學生利用 Seesaw 錄音朗讀課文或詩歌，進行分享及自評。	✓	✓	✓
		8. 音樂科於三至六年級的牧童笛工作紙附上二維碼，學生掃瞄後，瀏覽影片的示範及指法，以作自學練習之用。	✓	✓	✓
		9. 將多項選擇類型的功課，以電子形式向學生發佈，以取代部份紙業式的功課，加快學生學習的回饋，並讓教師輕易了解課程的效度。			

關注事項	目標	策略大綱	時間表(請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
1. 進一步提升學生的學習能量(續)	4. 持續培養學習技巧及習慣	<p>1. 各科建立自主學習能力架構:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科設計課前預習，培養學生備課的習慣，運用學生的預習成果帶動課堂教學。 ◇ 發展科本摘錄筆記技巧，制定及教授不同筆記策略，如繪製腦圖或流程圖、提供摘錄框架等，藉此提升學生摘錄筆記的意識及技巧，培養學生掌握認知的學習策略。 <p>2. 加強中英文科說話能力的訓練，英文科學生利用 Speak Up Booklet 進行說話練習。中文科使用說話評量表，於不同的說話訓練範疇中給予學生互評及準則作練習，進一步提升說話能力。</p> <p>3. 英文默書由外籍老師錄音，學生利用二維碼聆聽英文默書內容，進行自學。</p> <p>4. 常識科將思維技巧結合自主學習策略制定小一至小六的校本縱向自主學習策略框架。</p> <p>5. 常識科時事工作紙滲入思維技巧，訓練學生理解能力</p> <p>6. 數學科於小二及小五推行校本先導計劃，教導學生運用適切的解難策略解決難題，循序漸進建立各級的解難策略。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

聖公會蒙恩小學
2022-2025 年度 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表(請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
2. 持續發放正向能量，活出健康生活。	<p>1. 延續推行正向教育的精神，培養學生十種首要價值觀及態度。</p> <p>2. 透過課程或課堂以外的活動，以三個層面推動：個人、對家庭與他人、對社群與國家。</p>	<p>1. 成長課班課、級課及周訓主題以目標相關的性格強項為框架作整合： -勤勞(喜愛學習、毅力)、盡責(自我規範、熱情與幹勁) 關愛(仁慈、洞察力)、同理心(寬恕、社交智慧、正直) -守法、承擔、誠信、尊重 -堅毅、責任、國民身份</p> <p>2. 個人層面： 2.1 配合成長課課題及周訓主題，在自學角加入「繪本圖書」，延展學生對學習內容的認識。 2.2 班級經營以目標相關的性格強項為題，設置學生個人專屬區域，展示個人訊息。 2.3 配合正向性格特徵，設定不同主題的目標或生活技能，鼓勵學生自學，並於成長課級課或班課上展示成果。 2.4 配合班級經營，讓學生在班上分享自己的經歷，從中發掘學生的不同需要，讓學生展現關愛及同理心的性格強項。 2.5 校本輔導活動以目標相關的性格強項為主題，強化及鞏固所學，在生活中實踐出來。 2.6 透過不同宗教科活動，如節期禮儀、學生佈道會、小五福音日營及小六教育營，讓學生學懂以正確的價值觀面對生命。 2.7 學生透過參與「一人一花」活動不同環保計劃活動，體會正向品德的重要。 2.8 於周五文娛活動課安排不同類型的班課、小組課及訓練課，讓學生涉獵不同類型的活動，提升學生對學習的興趣及能力，培養含正確價值觀的學習度。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項	目標	策略大綱	時間表(請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
2. 持續發放正向能量，活出健康生活(續)。	1. 延續推行正向教育的精神，培養學生十種首要價值觀及態度。	2.9 透過不同科組籌辦的表演及體藝活動，讓學生發掘自己的才能。	✓	✓	✓
		2.10 透過堂校合作，由牧師、青年及家庭幹事為學生主持清晨敬拜、早禱及團契，培育靈性發展。	✓	✓	✓
		3. 對家庭與他人			
		3.1 透過校園壁報及印製分享集，傳遞與目標相關品德訊息予學生及家長。	✓	✓	✓
		3.2 透過「生日祝福」活動，讓學生學懂人與人應互相關懷。	✓	✓	✓
		3.3 透過不同的親子比賽及活動，包括家教會工作坊及活動，讓學生及家庭成員共同參與，增加彼此的互動、欣賞及關懷。	✓	✓	✓
	2. 透過課程或課堂以外的活動，以三個層面推動：個人、對家庭與他人、對社群與國家。	4. 對社群與國家			
		4.1 組織學生領袖組及制服團隊，包括：風紀隊、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、升旗隊、圖書館助理團隊及公益少年團，培養與目標相關的性格強項。	✓	✓	✓
		4.2 由高年級學生協助低年級進行各項活動、遊戲及自學任務，包括：數學大將軍、桌遊大使、讀默寫計劃助手、英語大使、普通話大使、蒙恩小勇士、體育室助理，發揮與目標相關的性格強項。	✓	✓	✓
		4.3 透過舉辦不同慈善活動，如一人一利是、聖公會福利協會籌款活動、親子賣旗籌款活動、「恩澤膳」計劃及「舊校服回收及派發」活動，讓學生以行動展現正向品德。	✓	✓	✓
		4.4 透過不同方式展示學生多方面的成就，如光榮榜、學校網頁、校園壁報及頒獎禮等，讓學生學習別人勤勞的成果，將來有機會回饋社會及國家。	✓	✓	✓