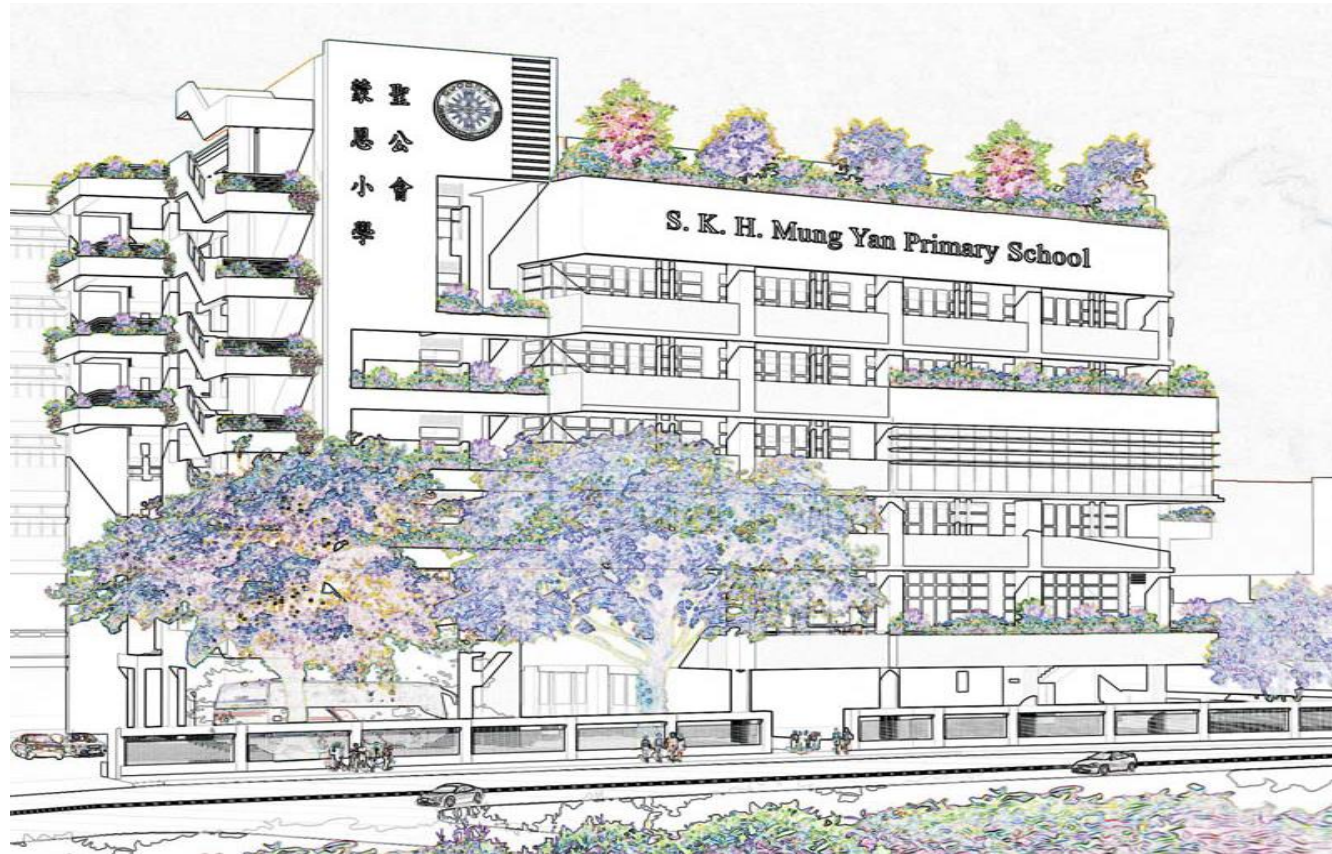


聖公會蒙恩小學
2023 至 2024 年度
周年校務計劃



聖公會蒙恩小學

校訓：非以役人，乃役於人

辦學宗旨：

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會在屯門創辦的小學，屬政府資助的基督教全日制小學。

聖公宗（香港）小學監理委員會本著基督的精神，為香港的兒童提供接受全人教育的機會，使其能在基督的愛中學習與成長，建立其人格，陶冶其心靈，使其能自尊自重、自立自信、肯追尋真理、關心社群、面向世界、放眼宇宙、注目將來，並且有盼望、有承擔、有見地、有愛心，樂意作一個「乃役於人」的社會棟樑。

本校以培養兒童有良好教育基礎，強健體格，貫徹基督化的完美人生為辦學宗旨，使兒童在知識和德行方面能均衡發展，德、智、體、群、美、靈六育能有穩固的根基，成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新、役於眾民的良好公民。

主題：正向健康齊成長 勤學樂思覓理想

關注事項：

- 一、 進一步提升學生的學習能量
- 二、 持續發放正向能量，活出健康生活。

關注事項一：進一步提升學生的學習能量

簡列上學年的回饋與跟進：

正面價值觀和態度：

- ◇ 一年級主題「我的校園生活」，透過校園遊蹤，認識學校不同的設施及成員培養歸屬感。二年級主題圍繞「愛惜小生命」，從閱讀圖書《花開的時候》、The Very Hungry Caterpillar 帶出愛惜自己、動植物的生命的信息，常識科更會進行種植活動，讓學生從體驗中學習。三年級主題為「我的家」，透過閱讀圖書《下雨天的禮物》、《小朋友不可不知的親戚關係》及 Lazy Charlie，培養敬愛父母的品德懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。
- ◇ 來年可嘗試配合關注事項二的正面價值觀守法、承擔、誠信、尊重。
- ◇ 來年可加入家長評，讓家長反映意見。
- ◇ 二年級的數學解難設計，不單是找出所有可能性，而是要有系統地窮盡。五、六年級的解難設計中，除了用學生最習以為常的方法外，還要從不同角度思考，運用多項策略進行解難。在具挑戰性的學習過程中，有效地培養堅毅的正向價值觀。
- ◇ 建議來年在解難教學加入自評的部分，除了自評解難方面的表現，也要自評在價值觀（例：堅毅、尊重他人等）上的表現。

學習領域的知識：

- ◇ 具備連貫中、英、數、常、圖書閱讀等學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。
- ◇ 來年可進一步加強學科聯繫，各學科負責人落實工作前會議互相溝通交流工作。
- ◇ 來年可釘裝成一本跨科小冊子。
- ◇ 學生不認同 STEM 活動能提高他們的科學探究精神，建議在 STEM 跨學科課程中，把科學探究與生活嚴謹的作結合，擴闊學生的視野
- ◇ 由於四年級紙飛機 STEM 專題研習在教學及測試上都未如理想，建議明年重新設計課題。
- ◇ 五、六年級 STEM 專題研習明年可繼續進行，惟需調節各科進度以配合教學。
- ◇ 隨著四、五年級的電腦科課時增加，來年可於四年級中加強 Micro:bit 編程的教學。
- ◇ 建議來年提早準備更多閱讀材料，並讓學生把圖書借回家中閱讀，並改良閱讀達人大挑戰的過關準則，以吸引更多學生（尤其高年級學生）參加及達標，培養其閱讀習慣。
- ◇ 來年使用電子方式交回閱讀任務方面，可加強推廣。至於學生的閱讀表現，則仍需跟進。

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

簡列上學年的回饋與跟進(續)：

閱讀及資訊素養：

- ◇ 在本學年一至三年級全面推行跨學科閱讀專題研習，此計劃結合主題式的跨科學習活動，透過閱讀主題圖書、繪本、電子書等，擴闊學生閱讀面，從中幫助學生建構閱讀策略，進一步培養學生認讀及理解能力，深化閱讀成效。過程中能培養學生閱讀的興趣和閱讀的習慣。
- ◇ 來年可增加延伸閱讀書目及建議於圖書課派發延伸書單。
- ◇ 來年加強學生運用 PADLET、SEESAW 進行互評時，以理性和負責任的態度運用資訊。
- ◇ 圖書組在支援各科推行跨學科閱讀及 STEM 課程方面的策略大致順利及成功，專題資料展示區和閱讀達人活動都能擴闊學生的閱讀層面，提升閱讀興趣。

共通能力：

- ◇ 跨科閱讀專題設計利用 padlet、seesaw 等平台進行匯報及分享活動，同學亦需挑選其他同學的影片進行互評，從中促進同儕學習，過程中培訓學生匯報技巧、自評、互評能力，使他們增加說話的自信心。
- ◇ 來年可強化共通能力和探究思維的培養，可加入高層次思維元素，加強學生批判性思維、協作、溝通能力培訓。
- ◇ 自學課題能培養學生學習寫筆記，期望各科自學影片加入筆記內容，提升學習效能。
- ◇ 來年各科以學習重點或語文科以字詞教學作為選材，利用 Edpuzzle 優化及製作自學影片，除了具備自學元素，也需具備預習功能及查考所學回饋功能。
- ◇ 來年各科部分預習內容可改為電子功課，如 Padlet、Seesaw 平台，增加學習多元化。
- ◇ 來年中英文口頭說話能力的訓練，都可恆常化及利用 Padlet、Seesaw 平台。
- ◇ 低年級的自學習慣仍需時建立及需更多家長支援，來年低年級來年在首次發源自學教材時，提供家長指引，透過家長協助，以解決低年級學生因技術問題而阻礙了他們進行自學，同時加強運用資訊科技的能力。
- ◇ 數學科在解難的教學中，透過教師的引導及生生互動，學生會提出不同的解決方法，並運用判斷性思考力作出討論及修正，從而解決數學問題。充份發揮了協作、溝通、判斷性思考及解決問題的能力。
- ◇ 除了高年級 STEM 跨學科專題研習，電腦科來年於低年級的教學中，以情景進行學習，如：P.2 Scratch Jr. 配合來年校本主題創作故事，提升學生共通能力。
- ◇ 音樂科來年三至六年級牧童笛課程將作調整，工作紙上附上二維碼，學生能透過牧童笛影片自學。鼓勵學生上傳音樂作品或牧童笛吹奏片段在 Google Classroom，展示學生自學成果。全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

簡列上學年的回饋與跟進(續)：

語文能力：

- ◇ 英文科透過網上閱讀平台(Highlight Library)及自學角資源，培養了學生的閱讀興趣。
- ◇ 英文科透過 Speak-up 訓練，學生的聆聽及說話能力得以提升。
- ◇ 來年以一年級作先導級別，揀選必讀書讓學生閱讀及製作相關教材，持續提升學生的語文能力。

國民身份認同：

- ◇ 常識科的基本法網上比賽及自學資料、中文科自學資料的文化小知識、古詩文閱讀、中華文化展和中華文化日的舉辦均能幫助學生加深對中華文化的認識，培養國家觀念和國民身分認同感。
- ◇ 透過科本教師工作坊及教師發展日，進一步提升教師的專業能力。
- ◇ 來年可增加參觀活動或比賽的次數，讓認識國家和中華文化，培養國民身份認同。
- ◇ 來年可嘗試增加參觀姊妹學校等活動或協作的次數，讓教師及學生認識國家和中華文化，培養國民身份認同。

健康生活方式：

- ◇ 體育科透過蒙恩小擂台和活動小冊子，均能鼓勵在空餘時間多做運動，建立健康的生活方式。
- ◇ 二年級的跨科閱讀主題為《愛惜小生命》，數學科定位小生命主角就是學生自己。先學習閱讀食物營養標籤，並承諾會做個健康的小孩，再為自己設計合符健康標準的餐單，以實踐健康的飲食習慣。
- ◇ 建議來年在教學前，先讓學生記錄過去一週的餐單，在學習閱讀營養標籤後，可分析過去的飲食習慣，並為自己提出建議，以達致培養健康的飲食習慣。

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1 發展跨學科課程，釋放學教潛能，進一步發展學生的學習能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科於五年級上學期選一個課題作校本跨科閱讀課程發展。透過跨學科閱讀計劃，讓學生在閱讀的過程中建構增進知識，掌握閱讀策略，培養閱讀習慣及良好的品格，並進一步培養學生研習及共通能力。 ● 五年級跨科閱讀專題研習主題為：「我是生活的主人，活出健康人生」，當中加入正面價值觀：守法、承擔。 ● 各科在跨科閱讀活動選取合適閱讀策略，從中提升學生閱讀能力。 ● 各科在跨科閱讀活動加入高層次思維元素，加強學生批判性思維、協作、溝通能力培訓。 ● 各科在跨科閱讀專題匯報及分享活動，培訓學生匯報技巧、自評、互評能力。 ● 透過發展跨科協作計劃，擴充學生跨學科學習視野。 ● 優化一至三年級主題式跨科閱讀專題研習，製作研習冊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過閱讀指定的閱讀材料，並運用不同的閱讀策略完成相關課業。 ● 設計相關主題的活動工作紙及延伸閱讀材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會定時檢討 ● 課堂觀察 ● 觀課 ● 老師、學生及家長問卷 ● 檢視學生課業 ● 檢視學生分享及匯報功課表現 ● 檢視閱讀紀錄冊 ● 檢視學生專題學習歷程檔 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科科組長 ● 英文科科組長 ● 數學科科組長 ● 常識科科組長 ● 圖書館主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書 ● 專題研習冊 ● 活動材料

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展跨學科課程,釋放學教潛能,進一步發展學生的學習能量。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組合作,購買配合跨學科主題的圖書放置於圖書館內供學生借閱,以拓闊學生知識面,增加觸類旁通的能力。 ● 在圖書館內設立跨學科/STEM 閱讀材料展示區,讓學生借閱部分書籍回家,亦設問答遊戲,提升學生對跨科主題閱讀的興趣,同時延伸學習。 ● 圖書獎勵計劃加強閱讀的深度,有助學生提升閱讀質素,進一步建立良好閱讀態度。 ● 訂閱電子圖書平台,以便學生善用科技進行跨學科閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過閱讀指定的閱讀材料,並運用不同的閱讀策略完成相關課業。 ● 50%學生曾按照清單借閱/在電子書平台相關閱讀材料 ● 50%學生曾運用平台閱讀電子圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 平台數據 	全學年	● 圖書館主任	● 圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上閱讀計劃(Highlights Library),延伸閱讀不同主題的書籍以擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生閱讀 15 本英文圖書 	● 閱讀紀錄	全學年	● 英文科科組長	● 網上平台
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以二年級為試點,加入情景進行學習,提升學生共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.2 Scratch Jr. 配合來年校本主題創作故事 	● 學生作品	全學年	● 電腦科科組長	● Scratch Jr.

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 繼續培育 學生科技 及探究的 學習能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、數、常、電、視五科優化及持續推行 STEM 跨科校本課程計劃，透過跨科主題教學、培訓活動等，優化校本 STEM 教育。 ● 透過推行跨學科 STEM 校本課程計劃，學生能綜合應用科學、工程、科技或數學知識解決日常生活問題，進一步發展學生解難能力及創造力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為 STEM 活動能提高學生科學探究的精神 ● 學生對 STEM 活動內容有興趣及能運用不同學科的知識和技能完成活動 ● 學生能應用科學、工程、科技或數學解決問題，完成任務 ● 學生按各級的主題去創作出獨有的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視專題研習冊及作品 ● 老師及學生問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科科組長 ● 數學科科組長 ● 常識科科組長 ● 電腦科科組長 ● 視藝科科組長 ● 圖書館主任 ● 各級聯絡人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習冊 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級會於下學期參與 QEF STEM 的專題研習計劃，透過主題教學把寫作技巧融入課程中，加強學科技能的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用說明文的寫作方式介紹校內設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 老師及學生問卷 ● 專題研習冊 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習冊 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教科書相關的 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜愛 STEM 活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 老師及學生問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用程式 ● 平板電腦

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 繼續培育 學生科技 及探究的 學習能量 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化一至三年級下學期 STEM 專題研習，並加入延伸學習及加入閱讀材料。 ● 文娛活動(常識小博士) ● 學科活動日(下學期期考後)參與不同的比賽和外出參觀提升學生的創意、解難及運算思維的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能明白是次跨學科課題作專題研習的內容及有助提升科探的學習興趣。 ● 學生能透過結合編程與機械操作，提升學生創意、解難及運算思維的能力。 ● 學生能透過學科活動日提升學習興趣及綜合與應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 老師及學生問卷 ● 專題研習報告 	全學年	● 常識科組長	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習冊 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級電腦科參加百仁基金的「童擁 AI」計劃 2023，發展校本編程課程，培養學生的運算思維、數字技能及編程技能。 ● 一至三年級及五年級在文娛活動課舉辦「奇趣 IT 識多 D」編程課程，發展校本編程課程，培養學生的運算思維、數字技能及編程技能，以提升學生整體科技素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為「童擁 AI」計劃及「奇趣 IT 識多 D」編程課程能提升學生的運算思維、數字技能及編程技能。 ● 學生對編程課程內容感興趣及能完成編程任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 老師及學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 電腦科科組長 	● 活動材料

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 進一步建立學生的自學習慣、技巧及自評能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中、英、數、常自學影片，本年自學影片加入預習、筆記摘錄、跟進練習等元素，方便學生整理學習內容。教師選取適當的學習目標，並以Edupuzzle製作，以便學生調節學習節奏。 ● 學生運用電子學習平台(Edupuzzle)，進行自我監控、摘錄筆記，自我調節學習進度及檢視成效。從而釋放學習空間，提升學與教效能。 ● 各科透過收集自學課題評估的數據，分析數據、針對性追蹤統計、分析研究、討論及跟進相關的自學教學資源。 ● 跨科專題匯報和分享活動加入自評、互評，提升學生評鑑能力，促進同儕學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為自學影片有助提升學生學習 ● 學生在進展性評估能達致「部分掌握」的成績 ● 教師認為計劃有效增加學習空間，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會定時檢討 ● 老師問卷 ● 觀課 ● 檢視課業 ● 英數進展性評估 ● 檢視電子學習平台/工具 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科科組長 ● 英文科科組長 ● 數學科科組長 ● 常識科科組長 ● 電腦科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自學教材套 ● 網上資源 ● 應用程式

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.3 進一步建立學生的自學習慣、技巧及自評能力(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於二至六年級進行「每課一問」計畫，並編訂各級的要求，促進學生自主學習，培養自評習慣。 ● 各級編訂《字詞佳句庫》的自學進度，並運用於寫作課堂中，幫助學生培養自學習慣。 ● 按二至六年級的學習重點，印製參考篇章冊供學生課餘閱讀。 ● 把古詩詞學習、中華文化知識和教育電視的節目二維碼編進自學資料中，擬定自學進度，要求學生按進度自學，並以背默和功課形式進行檢測和考核，以提升自學效果。 ● 要求學生完成每個單元自學篇章的學習，培養自學習慣。 ● 於單元教學及每學期的寫作後讓學生進行自評，提高自評能力，培養學生自我檢視學習進度的習慣。 ● 鼓勵學生善用「自學角」、網上資源(網上閱讀計畫、內聯網的教學資源、教育電視)進行自學。 ● 四至六年級利用成語練習進行自學，然後在課堂上分享學習成果，強化自主學習的學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用不同策略建立自學習慣，改善自評技巧，提高自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● 課業 ● 寫作 ● 評估及考試 ● 默書 ● 網上紀錄 ● 說話評量表 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 ● 網上資源 ● 自學角資源

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																
1.3 進一步 建立學 生的自 學習慣、 技巧及 自評能 力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製默書內容，並提供二維碼給學生，以協助他們溫習及朗讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠運用二維碼聆聽錄音內容以溫習默書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄音 																
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級每學期各揀選一個課題製作數學筆記，並教授筆記摘錄策略，以培養學生的自學習慣及強化其自學技巧。 <table border="1" data-bbox="331 592 813 826"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>預習筆記</th> <th>課堂筆記</th> <th>課後筆記</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、二</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>三、四</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>五、六</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	年級	預習筆記	課堂筆記	課後筆記	一、二	✓			三、四	✓	✓		五、六	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任認同教授筆記摘錄技巧有所提升。 ● 學生能完成預習及課堂筆記。 ● 學生能整理課後筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生筆記 ● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄表 ● 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記
	年級	預習筆記	課堂筆記	課後筆記																		
	一、二	✓																				
三、四	✓	✓																				
五、六	✓	✓	✓																			
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師每月透過SMILE教學頻道向學生發佈指定時事題的電子功課。 ● 透過獎勵計劃鼓勵學生完成十分科學練習，鼓勵學生學習。 ● 將思維技巧結合自主學習策略制定小一至小六的校本縱向自主學習策略框架。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成自學工作紙 ● 學生能利用網上平台及網頁資源進行自學及完成網上練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上平台紀錄 ● 習作 ● 觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上資源 																	
<ul style="list-style-type: none"> ● 探討人工智能及網絡倫理教材，以試點形式加入高小教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小四、小五或小六以試點形式加入課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學設計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材 																	

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 進一步 建立學 生的自 學習慣、 技巧及 自評能 力(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級牧童笛課程將作調整，工作紙上皆附上二維碼，學生掃瞄後，瀏覽影片的示範及指法，以作練習之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該級 50%學生曾使用二維碼瀏覽影片以作練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計表 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 牧童笛影片
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過運用視資冊去進行自主學習的過程。在視資冊內進行資料搜集、觀看網上自學影片、紀錄學習內容和展示美術創作的探索過程。最後藉此提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀看課題相關網上自學影片 ● 有系統地建立創作歷程檔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 視資冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視資冊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀，進一步培養自學能力、自我提升。 A) 推廣「電子閱讀任務」，鼓勵學生以不同方法展示閱讀成果。 B) 改良「閱讀達人大挑戰」細則，鼓勵更多樂於學生延伸閱讀、應用資訊科技、展示閱讀成果及自評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班至少三分之一學生以電子方式遞交閱讀任務至少一次 ● 每級有十位學生完成挑戰並獲獎 ● 每班全年不多於五人欠交或不填寫閱讀記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台數據 ● 閱讀記錄冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄冊

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學習技巧及習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科建立自主學習能力架構。 ● 各科設計課前預習，培養學生備課的習慣，運用學生的預習成果帶動課堂教學。 ● 發展科本摘錄筆記技巧，制定及教授不同筆記策略，如繪製腦圖或流程圖、提供摘錄框架等，藉此提升學生摘錄筆記的意識及技巧，培養學生掌握認知的學習策略。 ● 加強聆聽及說話能力的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成課前預習 ● 學生能整理學習材料、學會撰寫筆記 ● 教師認為學生能運用不同的策略，提升語言的使用能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程會定時檢討 ● 課堂觀課 ● 學生課業 ● 教師/學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 中文科科長 ● 英文科科長 ● 數學科科長 ● 常識科科長 ● 視藝科科長 ● 音樂科科長 ● 電腦科科長 ● 普通話科長 ● 體育科科長 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習/筆記簿 ● 網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 要求學生以電子應用程式進行說話訓練，強化使用資訊科技的能力。 ● 使用說話評量表，於不同的說話訓練範疇中給予學生互評的機會，進一步建立和提高自評能力，從中學習自我完善的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以各種技巧進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 不同課業 ● 進展性評估 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說話評量表
	<ul style="list-style-type: none"> ● 溫習筆記和自學冊(筆記技巧) ● 說話小冊子(聽力和口語培訓) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生掌握摘錄筆記的技巧和習慣。 ● 學生在筆記本和學習筆記中做筆記。 ● 提高學生的聽說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 筆記簿

關注事項一：進一步提升學生的學習能量(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學習技巧及習慣(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本高思維解難課程，透過教授不同的解難策略，以提升學生的解難能力。 ● 三、四年級全學年揀選 4 個課題設計解難教材，教授適切的解難策略以解決數學問題。 ● 優化二、五及六年級的解難教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三、四年級全學年製作 4 個相關解難教材。 ● 科任認為學生的解難能力有所提升。 ● 科任認為學生樂於進行解難活動。 ● 科任認為自己對教授解難教學的信心有所提升。 ● 學生認為自己的解難能力及信心有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 解難工作紙 ● 教學設計 ● 課堂觀察 ● 共同備課紀錄表 ● 同儕觀課紀錄表 ● 教師問卷 ● 學生自評 	全學年	● 數學科科長	● 解難工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展體育科筆記紙，為四至六年級學生提高體育運動知識。 ● 於一至三年級的基礎課程中加入由學生自我創作的練習內容。例如鏡子練習、立定造型、節奏改變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生取得合格分數 ● 學生能完成能加入創造原素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 筆記紙 	全學年	● 體育科科長	● 筆記
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過適切的課業設計，培養學生透過預習、資料搜集、鞏固對美術知識的認知，提升學生對美術元素和美術知識的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜集與課題相關的參考資料及圖片。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 視資冊 	全學年	● 視藝科科組長	● 視資冊

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。

簡列上學年的回饋與跟進：

國民身份認同：

- ◇ 透過試後活動，一、二年級的雜耍(轉碟)體驗、四年級的水墨畫課程及中華文化活動日，讓同學認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同，建議來年可繼續舉辦相關活動。

正面價值觀和態度：

- ◇ 透過成長課班課、級課課題、早禱、周會主題分享、校本輔導活動、交齊功課獎勵計劃去灌輸和教導學生相關的正面價值觀。
- ◇ 透過成長課、校本輔導活動及學生成長小組助學生建立守法、承擔、誠信及尊重的正面價值觀。
- ◇ 透過賣旗活動，訓練學生的信心及與人溝通的技巧，在過程中學習尊重別人，建議來年可繼續此活動。
- ◇ 以早禱時段代替利用週會進行延續強化正向性格強項。
- ◇ 提供更多表演平台讓學生展示或增加校內比賽，協助學生建立正面價值觀和態度。
- ◇ 透過實際體驗活動，培養學生不同的價值觀及態度，來年可考慮一至三年級同學也進行戶外體驗活動，除了培養學生的正確態度，更可增加學生的生活經驗。

學習領域的知識：

- ◇ 學習領域的知識：因應學生的不同階段成長需要，灌輸適切的教育資訊，裝備相關知識和技能，例如：升小一和升中適應。
- ◇ 繼續開辦專注力小組，提升學生的專注力；職業治療小組，提升學生大小肌的靈活性，幫助學習；舉辦讀寫小組，提升學生認讀字詞及理解能力。

語文能力：

- ◇ 多元化的文娛活動和課後活動，如普普樂、英詩集誦、讓學生能以兩文三語與人溝通，加強語文能力。

共通能力：

- ◇ 透過不同的課後活動，如制服團隊，讓學生訓練協作能力、解決問題能力、自我管理能力等共通能力。

閱讀及資訊素養：

- ◇ 親子閱讀工作坊可於明年繼續進行，建議親子工作坊在星期六進行，家長可與子女一同出席，真正做到親子閱讀，改善親子關係，對家長與學生的幫助也較大。

健康的生活方式：

- ◇ 加強家長教育工作，推廣健康家庭生活資訊，發放家庭正向能量。提升家長對精神健康及情緒管理的認知，預防學童自殺問題。建立和諧親子關係、提升管教效能及保護兒童意識。
- ◇ 增加親子賣旗活動參加名額，讓更多家庭參與社會服務，建立健康的生活方式。
- ◇ 繼續開辦社交小組，提升學生與人相處的技巧，以達致健康的生活方式。

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (環境佈置) 守法－洞察力、判斷力； 承擔－勇敢、領導才能； 誠信－正直、感恩； 尊重－寬謙遜、開明思想。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室壁報及環境以「價值觀」為題，展示班級特色，並在壁報上設置學生專屬區域，讓學生展示個人訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自己班有歸屬感。 ● 能營造正向校園氣氛及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術組 ● 視藝科 ● 宗教科 ● 活動組 ● 傳訊組 ● 班主任 ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料 ● 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月選取一天，讓該月生日的學生收到特製的生日卡及可以穿便服回校，並接受同學的祝福，營造關愛校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能營造正向校園氣氛及文化。 ● 學生積極參與和祝福別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內比賽及展示學生的表現和成果。定期褒揚校隊的努力及成就，多利用相片或影片肯定學生的奮鬥。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生享受比賽過程及以獲取獎項為榮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 傳訊組 ● 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相片 ● 影片 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園佈置，包括設計壁報、張貼海報、聖經金句和名人字句等，配合十種首要價值觀及態度，展示有關訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合十種首要價值觀及態度，定期更換校園佈置。 ● 大部份學生有閱覽內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 宗教科 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (透過課程或課堂以內的活動，以三個層面推動:個人、對家庭與他人、對社群與國家) (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用及優化現有的成長課及各學科的課程，配合相關的價值觀及態度，透過不同的科組活動深化其認知，從而讓學生有多角度的思考和討論，培養他們相關的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂。 ● 學生能完成有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課 ● 問卷 ● 觀察 ● 觀課 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 各科組長 ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教課、成長課班課、級課及周訓的主題以「守法、承擔、誠信及尊重」為題作整合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂。 ● 學生能完成有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科 ● 班主任 ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早禱及周會分享有關「守法、承擔、誠信及尊重」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在圖書課介紹與性格強項相關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生曾閱讀老師所推介的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 圖書科教材 ● 閱讀記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 交齊功課獎勵計劃(個人及全班) ● 推廣禁毒及性教育活動，幫助學生建立健康生活方式和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵每月交齊功課的同學。 ● 大部分學生能盡責完成功課。 ● 大部分學生掌握相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 班主任 ● 課程組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「守法/承擔，誠信/尊重」校本輔導活動：透過班本/級本活動提升學生對家庭、學校、社會的規範/法則認識，建立守法的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生投入課堂及活動。 ● 學生的人際關係及同理心有所提升 ● 學生能和諧關愛、互相包容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 全校老師 ● 訓育組 ● 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料 ● 問卷
(透過課程或課堂以外的活動，以三個層面推動：個人、對家庭與他人、對社群與國家)	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合相關的課題和教學單元，善用「國民教育一站通」網上資源平台，嘗試透過網上活動、比賽和壁報展示等加強學生德育及國民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同的課堂活動提升個人、對家庭與他人、對社群與國家的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢討 ● 比賽結果及成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 ● 國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料 ● 網上資源
(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的課外活動，以三個層面推動：對個人、對家庭與他人、對社群與國家。活動包括：職業體驗、戶外學習、專題研習、親子活動、捐贈、籌款、探訪、社會服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能涵蓋「對個人」、「對家庭與他人」、「對社群與國家」三個層面。 ● 70%學生認為活動能建立相關的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 訓育組 ● 輔導組 ● 常識科 ● 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (透過課程或課堂以外的活動，以三個層面推動:個人、對家庭與他人、對社群與國家) (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 蒙恩小勇士活動(二、三年級)及學生團契(五、六年級):透過討論及活動，裝備學生，學習聖經的真理、傳揚福音及關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督徒老師 ● 青彼幹事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 文娛活動/課後活動推動多元體藝活動，讓學生多參與、多展示，如：中英普朗誦、奧數訓練、機械人編程、歌詠、美藝社、體育校隊訓練等。同時，增加學生在活動中發展和服務的機會，如：午間廣播員、英語大使、數學大將軍、普通話大使、圖書管理員、高年級協助低年級讀、默、寫計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科舉辦不同活動，讓學生參與，並設置平台表揚學生。 ● 同學樂於參與活動，並能展現學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 學生支援組 ● 各科組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推動學生在課後閱讀相關書籍。在圖書館的「正向園地」擺放相關性格強項的圖書。另外，設老師圖書推介，以廣播/圖書館網頁推介相關書籍。於文娛活動/課外活動小組課分享性格強項的圖書，與學生進行讀書會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生曾閱讀老師所推介的圖書。 ● 學生在讀書會後能就性格強項作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 圖書科教材 ● 閱讀記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文娛課教材 ● 圖書

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過延續強化正向性格強項，培養學生十種首要價值觀及態度。 (教職員培訓及強化家長教育) (續)	<ul style="list-style-type: none"> 以「守法、承擔、誠信及尊重」為題印製分享集予各級家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能掌握正向親子相處和管教的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> 分享集
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長教育課程，提升家長對精神健康及情緒管理的認知，預防學童自殺問題。建立和諧親子關係、提升管教效能及保護兒童意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長能掌握子女成長需要資訊及正向親子管教技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 家長口頭回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 課程材料
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵親子閱讀，舉辦伴讀工作坊，藉以培養家長和學生相關的價格觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的參加者運用伴讀技巧，在家中與學生進行伴讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動材料
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦適切的家長工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教長認為活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會 輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動材料

關注事項二：持續發放正向能量，活出健康生活。（續）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 培養良好生活習慣，活出健康身心靈。	● 舉辦不同類型的文娛活動和課後活動(包括情緒管理及訓練、各興趣班、課後小組)讓學生參與。	● 70%學生能參與文娛或課後活動。	● 統計 ● 問卷 ● 老師觀察	● 全學年	● 活動組 ● 制服團隊	● 活動材料
	● 鼓勵學生善用午休/小息的時間,為學生提供不同的活動,例如:開設遊戲室、小息期間進行體育運動、訓練和表演等。	● 60-70%學生曾參與。	● 統計 ● 問卷 ● 老師觀察	● 全學年	● 體育科	● 活動材料
	● 以不同的活動鼓勵學生恆常做運動的習慣,包括讓學生訂立一項運動目標、與老師和同學分享成果。	● 60%學生能達成目標。 ● 70%學生認為有關活動能培養他們自律做運動的習慣。	● 小冊子 ● 學生短片數量	● 全學年	● 活動組 ● 體育科	● 小冊子
	● 推動多元服務學習,安排制服團隊作社會服務,如探訪老人院、賣旗、植樹等。	● 70%制服團隊舉辦有關社會服務活動。	● 統計 ● 問卷 ● 老師觀察	● 全學年	● 活動組 ● 制服團隊	● 活動材料
	● 培養學生資訊素養,善用科技。	● 大部分學生明白怎樣正確使用資訊科技。	● 問卷 ● 觀察	● 全學年	● 課程組 ● 常電科長	● 教材